

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 2 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**
400066, Россия, Волгоград, Центральный район, ул. им. Володарского, 8 тел./факс (8442) 38-38-18

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ Центра развития ребенка № 2
(протокол от 15.04.2022 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Центра развития ребенка № 2
Н.В.Обухова
Приказ № 70 от 15.04.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центра развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной Организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»
Заведующий	Обухова Наталья Владимировна
Адрес организации	400066, г. Волгоград, ул. им. Володарского, д. 8 400066, г. Волгоград, ул. им. Володарского, д. 6 400066, г. Волгоград, пр-кт им. В.И.Ленина, 20а
Телефон, факс	(8442)38-38-18; (8442)38-63-24
Адрес электронной почты	moucr2@volgadmin.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: - администрация Волгограда, - департамент по образованию администрации Волгограда, - департамент муниципального имущества администрации Волгограда; - Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.
Дата создания	На основании постановления администрации города Волгограда от 06.05.2005г. № 718, муниципальное дошкольное образовательное

	учреждение детский сад комбинированного вида № 156 Центрального района г. Волгограда и муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 173 Центрального района г. Волгограда реорганизован путем слияния и присвоения им единого названия и номера: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 2 Центрального района г. Волгограда. На основании приказа № 367 от 26.03. 2015 года «О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального района г. Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 2 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»
Лицензия	От 06.07.2015 г. № 305, серия 34ЛО1 № 0000019

МОУ Центр развития ребенка № 2 находится в центральной части города и не имеет в непосредственной близости потенциально опасных производств, влияющих на жизнедеятельность сотрудников и воспитанников.

Четыре здания МОУ Центра развития ребенка № 2 расположены внутри жилого квартала и имеют собственную прилегающую территорию, из них:

- два отдельно стоящих здания расположены по двум адресам: ул. им. Володарского, 8 и ул. им. Володарского, 6, находятся на одной территории. Общая площадь здания по улице им Володарского, д. 8 - 1789,3 м², площадь здания по ул. им. Володарского, д. 6 - 774,0 м². Из них помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 793,6 м²;

- два отдельно стоящих здания расположены по адресу: проспект им. В. И. Ленина, 20 а, находятся на одной территории. Общая площадь здания № 1 – 766,3 м², площадь здания № 2 – 978,2 м², из них помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 669,5 м².

Общая проектная наполняемость учреждения 425 мест.

Цель деятельности МОУ Центра развития ребенка № 2 – реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности – обеспечение целостного развития ребёнка в период дошкольного детства.

Режим работы МОУ Центра развития ребенка № 2:

- пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Режим работы групп с

7.00 - 19.00 (кроме выходных и праздничных дней). Длительность пребывания детей в группах 12 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ Центре развития ребенка № 2 организована в соответствии с:

✚ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с поправками от 08.12.2012 № 273-ФЗ;

✚ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

✚ Санитарными правилами и нормативами САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

✚ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155),

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологических требований.

МОУ Центр развития ребенка № 2 посещают 433 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований по возрастным группам:

1. вторая раннего возраста (ГКП) № 10 – 2
2. вторая раннего возраста № 16 – 20
3. первая младшая № 1 – 23
4. первая младшая № 12 – 21
5. вторая младшая № 18 – 23
6. вторая младшая № 2 – 25

7. вторая младшая № 4 – 26
8. средняя № 11 – 21
9. средняя № 20 – 24
10. средняя № 5 – 28
11. средняя № 7 – 23
12. старшая № 14 – 24
13. старшая (ОНР) № 15 – 14
14. старшая № 3 – 25
15. старшая № 9 – 23
16. подготовительная № 17 – 22
17. подготовительная (ОНР) № 13 – 13
18. подготовительная № 19 – 21
19. подготовительная № 6 – 27
20. подготовительная № 8 – 27

В Центре развития ребенка № 2 выполнение основной задачи ДООУ по обеспечению целостного развития ребёнка в период дошкольного детства происходит путём реализации основной образовательной программы дошкольного образования в сочетании со следующими программами и педагогическими технологиями:

✚ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста под ред. Р.Н.Бунеева (группы дошкольного возраста);

✚ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (в группах раннего возраста с 2-х до 3-х лет (первая младшая группа) и в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР);

✚ Образовательная программа дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И. А. Лыкова, под редакцией Т.В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой, в соответствии с ФГОС ДО (вторая группа раннего возраста, с 1-2 лет).

✚ «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, И.М.Чиркиной (в группе

компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (ОНР).

✚ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;

✚ «Музыкальные шедевры» - автор О.П. Радынова;

✚ «Наш дом - природа» - автор Н.А. Рыжова;

✚ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - автор О.Л. Князева, Д.Б.Маханева.

Для успешной реализации и эффективности результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ, непосредственно образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-диалоговая игра, с учетом интеграции образовательных областей, в различных видах детской деятельности и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагогические программы и технологии обеспечивают возможность получать знания, позволяют активизировать познавательно-поисковую деятельность дошкольников, стимулировать выработку у них навыков экспериментально-исследовательской работы и играют важную роль в развитии у детей любознательности.

На следующий учебный год продолжится пополнение материалов по организации опытно-экспериментальной, исследовательской, физкультурно-оздоровительной и театрализованной деятельности с детьми.

Воспитательная работа

Выбирая стратегию воспитательной работы, в 2020 году мы провели анализ состава семей воспитанников:

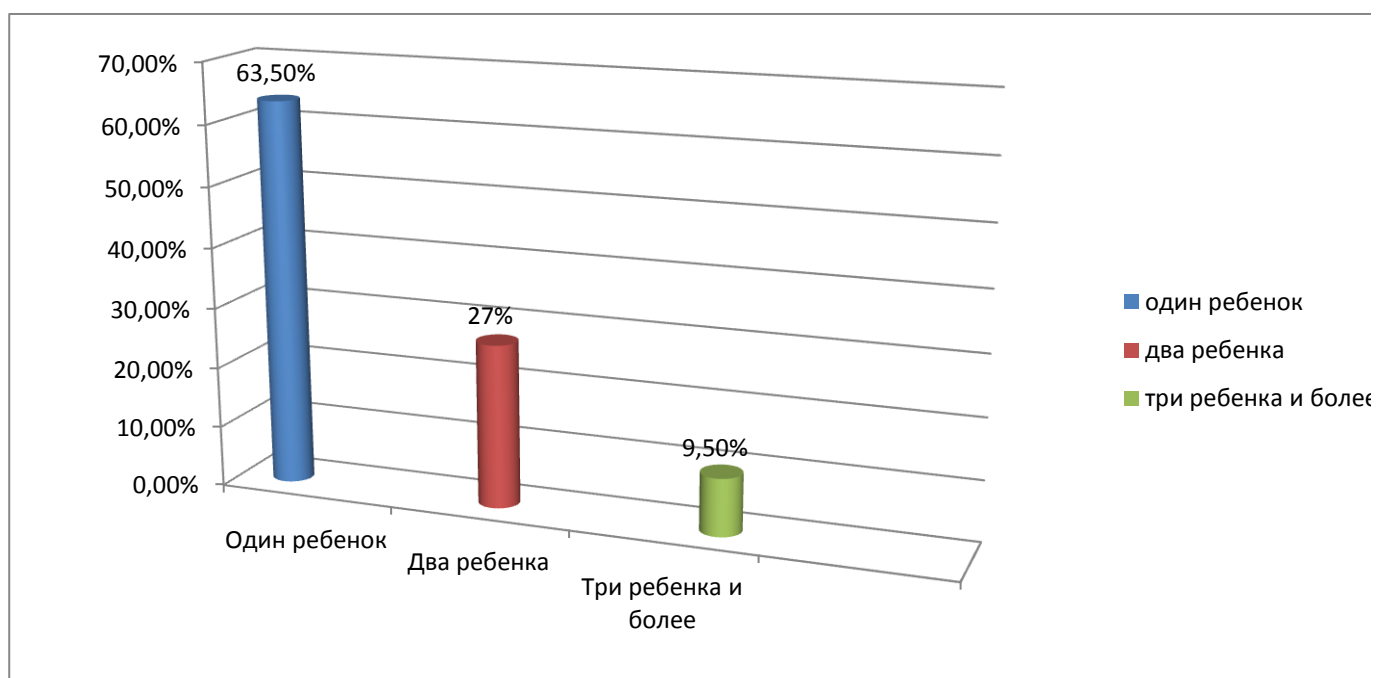
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	398	92%
Неполная с матерью	35	8%
Неполная с отцом	0	0

Оформлено опекуństwo	0	0
----------------------	---	---



Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	275	63,5%
Два ребенка	117	27%
Три ребенка и более	41	9,5%



Педагогический коллектив ведёт работу с родителями для создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Особое внимание уделяется внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Связи с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции работа с родителями в 2021 учебном году проходила в дистанционных формах или на участках ДОО: дистанционное консультирование, онлайн гостиные, дистанционные семинары, составление фильмов и видео презентаций праздников и развлечений в группах.

Воспитателями младших групп представлены рекомендации для родителей:

- по предупреждению дезадаптации детей 3-х лет к условиям образовательного учреждения и сохранению их психологического здоровья «Готовим ребенка в детский сад!», «Условия успешного привыкания детей к детскому саду».
- «В школу с радостью», «Рекомендации родителям будущих первоклассников», буклеты «Семья на пороге школьной жизни».

Во всех группах дошкольного учреждения эстетично оформлена информация специалистов по темам: «Диалог с психологом», «Музыка в жизни ребёнка», «Советы логопеда». Информация для родителей постоянно пополняется педагогами, меняется в соответствии с сезонами, праздниками, важными датами.

Были оформлены выставки совместных творческих работ родителей и детей по следующим тематикам: «Новый год в детском саду», «2 февраля», «23 февраля», «Далекий и близкий космос», «День Победы». Хочется отметить, что родители воспитанников принимали активное участие в данных мероприятиях, акциях, конкурсах.

Для выявления запросов родителей, а так же выявления положительных и отрицательных сторон в работе дошкольного учреждения в течение года

проводился опрос родителей, результаты которого показали, что большинство родителей отмечают положительные стороны в работе дошкольного учреждения: доброжелательное отношение к детям, профессионализм воспитателей, грамотный подход в воспитании детей с учётом их индивидуально-личностных особенностей; благоустройство детского сада, активное участие воспитанников в конкурсах, регулярное проведение праздников и развлечений.

Однако были выявлены и другие запросы родителей: получить профессиональную помощь и консультирование старшей медицинской сестры, организовывать широкий спектр платных образовательных услуг в ДОУ, продолжать работу по оснащению и оборудованию групп.

В новом учебном году педагогический коллектив нацелен удовлетворить запросы родителей, в рамках создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Дополнительное образование

Для успешной реализации учебного плана в 2021 году по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводилась работа по организации дополнительных образовательных услуг для воспитанников с учетом приоритетных направлений деятельности: интеллектуальной, естественно-научной и художественной. В рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентирами.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей.

Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В дошкольном учреждении в 2021 году работали кружки:

- «Теремок» - учитель-логопед Валова Н.И,
- «Веселый каблучок» - музыкальный руководитель Карташкна О.В.,
- «Фантазия» - воспитатель Машина И.С.
- «Волшебные пальчики» - воспитатель Барлова Т.В.
- «Лаборатория природы» - воспитатель Тришина О.А.
- «Речецветик» - учитель-логопед Валова Н.И,
- «Юные мыслители» - учитель-логопед Голубятникова Ю.А.,
- «Детская научная лаборатория» - воспитатель Щипкова Л.В.,
- «Наклейка» - воспитатель Тарасова С.А.,
- «Гармония движения» - инструктор по физической культуре Борисова С.А.
- «Лаборатория природы» - воспитатель Тришина О.А.

Планирование деятельности руководителей кружков осуществлялось согласно содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, перспективных планов работы кружков, графиков работы кружков. В дошкольном образовательном учреждении в 2021 году работало 11 кружков, которые посетили 219 детей младших, средних, старших и подготовительных к школе групп, что составило 50,5 % от общего числа воспитанников.

Дошкольники, обучающиеся в кружках, активно принимали участие в межрегиональных, областных, городских, районных конкурсах детского творчества в 2021 году стали победителями и призёрами в различных номинациях: «Хореография», «За оригинальность техники исполнения», «Рисунок», «Поделка» и др.

В дошкольном учреждении планируется продолжать организацию дополнительных образовательных услуг, учитывая запросы родителей и интересы воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление МОУ Центром развития ребенка № 2 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования и Уставом дошкольного учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ Центра развития ребенка № 2 является заведующий – Обухова Наталья Владимировна, который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ Центра развития ребенка.

Коллегиальные органы управления ДООУ:

- Совет Центра;
- Общее собрание работников Центра;
- Педагогический совет;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

**Органы управления,
действующие в МОУ Центре развития ребенка № 2**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу в дошкольном учреждении и обеспечивает текущее руководство деятельности на основе единоначалия, осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы
Совет Центра	Определяет стратегию развития Центра развития ребенка, разрабатывает

	меры по совершенствованию содержания образования, заслушивает отчеты руководителя и других работников о работе Центра развития ребенка по итогам учебного и финансового года, содействует созданию здоровых и безопасных условий в Центре, в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Центра развития ребенка от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность
Общее собрание работников Центра	Участвует в разработке правил трудового распорядка, локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации, содействуют поддержке общественных инициатив, вносит предложения по корректировке плана мероприятий и совершенствованию работы Центра развития ребенка
Педагогический совет	Рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ, выбора методической литературы, пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации повышения квалификации педагогических работников

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Результаты комплексной диагностики

уровней освоения программы воспитанниками

Цель диагностирования: изучение индивидуально-личностных особенностей детей, получение достоверных данных об уровне освоения программы «Детский сад 2100», «От рождения до школы», «Теремок».

Диагностика позволяет обеспечить оптимизацию процесса индивидуального обучения, правильное определение результатов обучения, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

В 2021 году (по адресу ул. им. Володарского, д. 8 и ул. им. Володарского, д. 6) в диагностическом обследовании приняли участие 194 дошкольника:

- ✓ 62 ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (первая младшая, вторая младшая группа);
- ✓ 132 ребенка среднего и старшего дошкольного возраста (средние, старшие и подготовительные к школе группы).

В диагностическом обследовании (по адресу проспект им. В. И. Ленина, д. 20А) приняли участие 175 дошкольников:

- ✓ 65 детей раннего и младшего дошкольного возраста (вторая группа раннего возраста, первая младшая, вторые младшие группы);
- ✓ 110 детей среднего и старшего дошкольного возраста (средние, старшие и подготовительные к школе группы).

Анализируя сводную таблицу результатов 2021 года, по диагностическим показателям можно проследить положительную динамику освоения программы воспитанниками образовательного учреждения, выявлено, что по всем показателям увеличился высокий уровень освоения программы:

- ✓ ознакомление с окружающим – 54 % детей (в начале учебного года 15%);
- ✓ математические представления – 48% детей (в начале учебного года 13%);
- ✓ развитие речи и подготовка к обучению грамоте - 53% детей (в начале учебного года 14%);
- ✓ социально-личностное развитие - 71% детей (в начале учебного года 18%).

Указанная выше информация была сообщена на итоговом совещании в качестве данных, с помощью которых можно сделать выводы о степени освоения программы воспитанниками.

- ✓ Высокий уровень – 57 % детей;
- ✓ Средний уровень – 39 % детей;
- ✓ Низкий уровень – 4% детей.



IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса дошкольного учреждения лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Продолжительность занятий, в рамках образовательной деятельности, соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Центра развития ребенка ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников с обязательной термометрией с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей,

игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок по графику;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников по графику;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка № 2 укомплектовано кадрами на 85 % согласно штатному расписанию. В детском саду работают 38 специалистов, из них – 32 воспитателя (включая старших воспитателей), 6 узких специалистов, 1 административный работник.

26 % педагогических работников имеют квалификационные категории, в том числе:

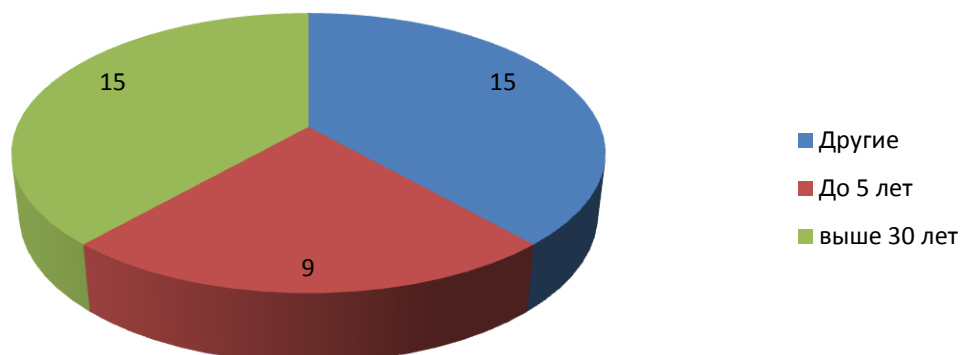
- высшую квалификационную категорию – 7 человек;
- первую квалификационную категорию – 3 человека.

В 2021 году на первую квалификационную категорию аттестовалась воспитатель Скворцова Елена Ивановна.

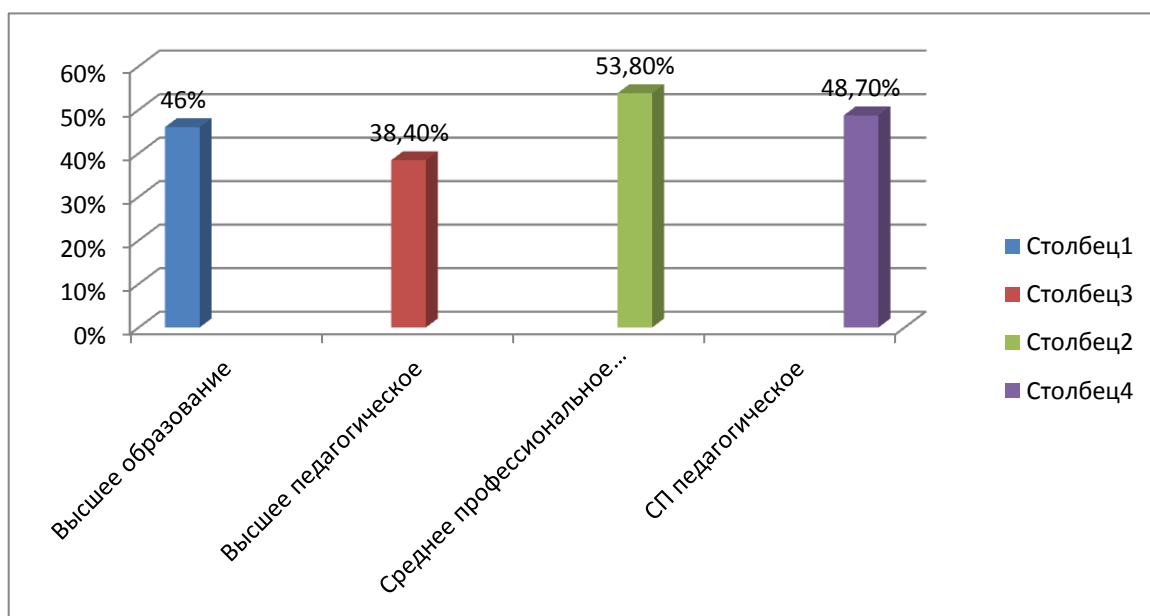
Не имеют квалификационных категорий 28 педагогов, из них 3 молодых специалиста, 8 педагогов со стажем работы до 2-х лет, 11 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, некоторые педагоги готовятся к процедуре аттестации.

Высшее педагогическое образование имеют – 18 человек, среднее специальное педагогическое образование - 20 человек.

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:



Образование педагогических работников



В 2021 учебном году педагоги и воспитанники дошкольного учреждения принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах профессионального мастерства и детского творчества оказало огромное влияние на распространение передового педагогического опыта,

повышения профессиональной компетентности педагогов и рейтинга ДОУ:

№	Наименование	Уровень	Результативность	ФИО педагога
1	Педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия	Международный	1 место	Машина И.С.
2	Конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию»	Международный	1 место	Батракова Е.В. Мануйли И.С. Карташкина О.В.
3	Конкурс профессиональной педагогической деятельности	Международный	1 место	Батракова Е.В.
4	Конкурс «Свободное образование»	Международный	1 место	Арутюнян Н.К.
5	Педагогический конкурс методических разработок	Международный	1 место	Карташкина О.В.
6	Конкурс «ФГОС в сфере образования	Всероссийский	1 место	Красикова О.С.
7	Конкурс «Образовательное пространство – 2020»	Всероссийский	1 место	Скворцова Е.И.
8	Конкурс «научных, методических и творческих работ	Всероссийский	1 место	Тришина О.А.
9	Конкурс «Северное сияние»	Всероссийский	1 место	Тришина О.А. Растяпина Л.А.
10	Конкурс «Северное сияние»	Всероссийский	1 место	Тришина О.А.
11	Конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Всероссийский	участие	Коротенко А.С.
12	Сетевая онлайн – конференция «Социокультурные практики современного детства»	Всероссийский	участие	Обухова Н.В. Арутюнян Н.К. Валова Н.И. Даниленко И.Ю. Карташкина О.В. Борисова Т.Д. Бирюкова О.В.
13	Конференция «Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалистов образования»	Межрегиональный	участие	Обухова Н.В. Арутюнян Н.К. Валова Н.И. Даниленко И.Ю.
14	Фестиваль – конкурс «Чудный миг»	Региональный	участие	творческий коллектив педагогов
15	Экологический форум «Зеленая планета 2021»	Региональный	1 место	Тришина О.А. Борисова Т.Д.
16	Конкурс по организации эколого – развивающей среды «Экопространство»	Региональный	1 место	Тришина О.А.
17	Конкурс программ и методических материалов по дополнительному образованию детей «Био ТОП ПРОФИ»	Региональный	2 место	Тришина О.А.
18	Конкурс «Рождественские встречи»	Городской	1 место 2 место	Тришина О.А. Карташкина О.В. Арнгольд Н.С.

19	Конкурс «Светоидея»	Городской	участие	Тришина О.А. Коротенко А.С.
20	Конкурс «Безопасное движение»	Районный	1 место	Тришина О.А. Бирюкова О.В. Карташкина О.В.
21	Педагогический марафон «Планета успеха», педагогические чтения	Районный	участие	Щипкова Л.В.
22	Педагогический марафон «Планета успеха», музыкальная гостиная	Районный	участие	Борисова Т.Д. Тришина О.А. Растяпина Л.А. Карташкина О.В. Валова Н.И. Бирюкова О.В.
23	Педагогический марафон «Планета успеха», творческая мастерская	Районный	участие	Арутюнян Н.К.
24	Педагогический марафон «Планета успеха», методическое объединение старших воспитателей	Районный	участие	Тришина О.А.

В течение 2021 года воспитанники учреждения и их родители приняли участие в районных, городских, областных и всероссийских детско-родительских конкурсах, которые проводились в целях духовно-нравственного, эстетического и патриотического воспитания. Данный вид творческой деятельности способствует взаимодействию дошкольного учреждения и семьи, результаты участия детей и родителей прилагаются:

№	Наименование	Уровень	Результативность
1	«Наследники победы 2021»	Международный	1 место 3 место
2	Конкурс детского рисунка «Мама, я тебя люблю»	Всероссийский	1 место
3	Конкурс «В мире животных»	Всероссийский	2 место
4	Конкурс «Эти забавные животные»	Всероссийский	1 место
5	Олимпиада «Знает каждый: безопасность- это важно»	Всероссийский	1 место
6	Конкурс «Творческий поиск»	Всероссийский	1 место
7	Конкурс детского творчества «Город мастеров»	Всероссийский	1 место
8	Конкурс «Зимушка Зима»	Всероссийский	2 место
9	Конкурс экологических рисунков	Всероссийский	2 место 3 место
10	Конкурс «Зеленая планета глазами детей»	Всероссийский	Лауреат
11	Конкурс - фестиваль «Осенний вальс»	Региональный	2 место
12	Конкурс «Зеленая планета 2021»	Региональный	1 место
13	Семейный рождественский фестиваль «Чудный миг»	Региональный	Участие

14	Конкурс «Имя тебе – Сталинград»	Городской	2 место
15	Конкурс «Один в один»	Городской	участие
16	Конкурс «Весна Победы»	Городской	1 место
17	Конкурс «Светоидея»	Городской	2 место 3 место
18	Конкурс «Рождественские встречи»	Городской	1 место 2 место
19	Концертная программа «И снова май, цветы, салют и слезы»	Городской	участие
20	Фестиваль – конкурс семейного творчества, посвященный Дню Семьи, любви и верности	Районный	1 место
21	Конкурс «Мирные города»	Районный	1 место
22	Конкурс «Весна Победы»	Районный	1 место 2 место
23	Конкурс «Мамин День»	Районный	1 место 2 место 3 место
24	Конкурс «Александр Невский – заступник Отечества»	Районный	Гран При 2 место 3 место
25	Олимпиада «Умники и умницы»	Районный	участие

В связи с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции участие в различных конкурсных мероприятиях было дистанционным.

Предъявление педагогами ДОУ передового опыта.

В 2021 году 8 педагогов представили свой опыт работы на региональном, городском и районном уровне, выступая с докладами и презентациями; 6 педагогов приняли участие в дистанционных конкурсах международного и всероссийского уровня:

№ п/п	Ф.И.О педагога	Должность	Мероприятие	Тема мероприятия	Полученный документ
1.	Щипкова Л.В.	воспитатель	Районный педагогический марафон «Планета успеха», педагогические чтения	Образовательный проект	Приказ ЦТУ ДОАВ
2	Тришина О.А.	воспитатель	Районный педагогический марафон «Планета успеха», музыкальная гостиная	Музыкально – литературная постановка	Приказ ЦТУ ДОАВ

3	Борисова Т.Д.	Музыкальный руководитель	Районный педагогический марафон «Планета успеха», музыкальная гостиная	Музыкально – литературная постановка	Приказ ЦТУ ДОАВ
4	Карташкина О.В.	Музыкальный руководитель	Районный педагогический марафон «Планета успеха», музыкальная гостиная	Музыкально – литературная постановка	Приказ ЦТУ ДОАВ
5	Валова Н.И.	Учитель - логопед	Районный педагогический марафон «Планета успеха», музыкальная гостиная	Музыкально – литературная постановка	Приказ ЦТУ ДОАВ
6	Бирюкова О.В.	воспитатель	Районный педагогический марафон «Планета успеха», музыкальная гостиная	Музыкально – литературная постановка	Приказ ЦТУ ДОАВ
7	Арутюнян Н.К.	Старший воспитатель	Районный педагогический марафон «Планета успеха», выступление на творческой мастерской	«Деятельность региональных инновационных площадок Центрального района Волгограда»	Приказ ЦТУ ДОАВ
8	Арутюнян Н.К.	Старшие воспитатели	Городской день открытых дверей «Экология и я»	«Опыт работы ДОУ по организации экологического воспитания с воспитанниками ДОУ»	Приказ ДОАВ
9	Тришина О.А. Борисова Т.Д.	Воспитатель Музыкальный руководитель	Городской день открытых дверей «Экология и я»	Развивающая предметно – пространственная среда по экологическому воспитанию	Приказ ДОАВ
10	Скворцова Е.И.	Воспитатель	Городской день открытых дверей «Экология и я»	Презентация дидактических игр по экологии	Приказ ДОАВ
11	Обухова Н.В., Даниленко И.Ю., Валова Н.И., Арутюнян Н. К.	Заведующий Старший воспитатель учитель - логопед	Межрегиональная конференция специалистов образования	«Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалистов образования»	Приказ , программа, диплом
12	Арутюнян Н. К.	Старший воспитатель	Всероссийская конференция	«Социокультурные практики в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации	Приказ , программа,

				ФГОС ДО»	диплом
13	Арутюнян Н. К. Карташкина О.В.	Старший воспитатель Музыкальн й руководител ь	Международная научно – практическая конференция	Публикация опыта работы ДОУ по теме «Развитие социально – коммуникативных способностей дошкольников с ОВЗ посредством театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».	
14	Арутюнян Н.К. Даниленко И.Ю. Карташкина О.В. Борисова Т.Д. Валова Н.И. Бирюкова О.В.	Старший воспитатель Музыкальн е руководител и Учитель – логопед Воспитатель	Всероссийская научно - практическая конференция «Инклюзивное и специальное образование: тенденции, управление, практики- 2021», выступление на секции «Организационно – педагогические условия социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей ребенка с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей».	Выступление с докладами: «Взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ в организации театрализованной деятельности старших дошкольников с ОВЗ с целью развития социально – коммуникативных способностей», Центрального района Волгограда. «Социальная адаптация и развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в группе ОНР через организацию театрализованной деятельности». «Театрализованная деятельность детей с ОВЗ как средство социальной адаптации и развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста» «Театрализация, самовыражение и личность ребенка с ОВЗ».	Приказ , програ мма,

Молодые педагоги, вновь прибывшие воспитатели так же активно участвуют в методической работе детского сада: принимают участие в

педагогических советах, районных и городских методических объединениях, в конкурсах профессионального мастерства. Вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов и обучения; систематизируют и обобщают опыт работы по теме самообразования; повышают квалификацию в области психолого-педагогических аспектов деятельности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Коллектив МОУ Центра развития ребенка № 2 работает согласно основной образовательной программе ДОО в сочетании со следующими программами:

- Комплексная программа развития и воспитания детей дошкольного возраста в Образовательной системе «Школа - 2100» («Детский сад 2100») под ред. Д.И. Фельдштейна (в группах дошкольного возраста);
- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (в группах раннего возраста, в группах компенсирующей направленности);
- «Теремок», научный руководитель И. А. Лыкова, под редакцией Т.В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой, в соответствии с ФГОС ДО (вторая группа раннего возраста, с 1,6-2 лет).
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Т.Б.Филичевой, И.М.Чиркиной (в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)).

В педагогическом процессе обучения и воспитания активно используются педагогические программы и технологии:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- автор Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;
- «Музыкальные шедевры» - автор О.П. Радынова;
- «Наш дом - природа» - автор Н.А. Рыжова;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - автор О.Л.

Князева, Д.Б.Маханева.

- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Касаткина Е.И. Дидактические игры в раннем возрасте. Методическое пособие. - М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Дидактические пособия (цветные картонные карточки)

- Лыкова И.А. Несет меня лиса. - М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. - М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка.— М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Для успешной реализации и эффективности результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДООУ, непосредственно образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-диалоговая игра, с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивающая субъективную позицию ребенка в различных видах детской деятельности. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагогические программы и технологии обеспечивают возможность получать знания, позволяют активизировать познавательно-поисковую деятельность дошкольников, стимулировать выработку у них навыков экспериментально-исследовательской работы и играют важную роль в развитии у детей любознательности.

В Центре развития ребенка имеется библиотека, которая является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году апробирован демонстрационный материал по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми, диагностический материал, программа для детей раннего и младшего дошкольного возраста, программно-методический материал в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Центра развития ребенка включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивная доска);
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

VII. Оценка материально-технической базы

В Центре развития ребенка № 2 сформирована материально техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и детей с ОВЗ. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Дошкольное учреждение располагает помещениями, необходимыми для организации содержания, воспитания, обучения и оздоровления дошкольников и детей с ОВЗ, которые оборудованы в соответствии с их назначением:

- 19 групповых комнат отвечающих возрастным особенностям детей;
- 3 музыкально-спортивных зала;
- 1 физкультурный зал;
- 2 логопедических кабинета;
- 2 логопункта;
- 1 кабинет психолога;
- 1 комната этнографии "Родник истории";
- 2 комнаты экологического воспитания;
- мини-музеи: "Старинных часов", "Света", "Русской матрёшки";
- уголки: художественной литературы, дорожного движения, физического, патриотического, художественно-эстетического, экологического воспитания
- уголки дежурств;
- кабинет заведующего;
- 2 методических кабинета;
- 2 кабинета музыкального руководителя;
- 2 медицинских кабинета;
- 2 процедурных кабинета;

- 2 изолятора;
- 2 пищеблока;
- кладовые.

Развивающая предметно-пространственная среда в МОУ Центре развития ребенка № 2 доступная и безопасная. Доступность предметно-пространственной среды предполагает: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, а так же к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- формирование предметно-пространственной среды.

Методический кабинет дошкольной организации представляет собой центр сбора, обобщения, распространения передового педагогического опыта, центром повышения педагогической квалификации. В методическом кабинете сосредоточена большая часть документооборота, оргтехническая зона: компьютер с доступом в Интернет, сканер, принтер, мультимедийное оборудование и др. В методическом кабинете представлены новинки учебно-методической и периодической литературы, публикации педагогов, а также различные материалы, сформированные по тематическому принципу. Учебно-методическая оснащенность МОУ Центра развития ребенка № 2 позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации задач основной комплексной программы и обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охвата следующих структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования дошкольников, а так же детей с ОВЗ.

Объекты спорта:

Музыкально-спортивный зал – 3

Спортивный зал – 1

Игровые площадки на участках (19 шт.)

Спортивные уголки в групповых комнатах (19 шт.)

Для проведения практических занятий с воспитанниками и детьми с ОВЗ, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности дошкольников обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.)

Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей и интересов детей и воспитанников с ОВЗ и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: по конструированию, коммуникации, театрализованному творчеству, двигательной деятельности и др. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер в группах. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Во всех групповых комнатах имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей:

- детские компьютеры, магнитофоны, диски;
- альбомы, художественная литература;

- дидактические игры (лото, домино, наборы картинок, шашки, шахматы).

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, а также демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений и развития речи дошкольников и детей с ОВЗ.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям к охране труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 08.12.2020 г.; Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»; порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, Приказа Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28, Устав МОУ.

Мониторинг качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда» представляет собой систему сбора, обработки, хранения и

распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса.

Целью внутреннего мониторинга качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МОУ федеральным государственным требованиям.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования МОУ Центра развития ребенка № 2 являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.



Мониторинг проводится в различных формах: тематический, оперативный контроль, мониторинг образовательной деятельности, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООПДО, мониторинг интегративных качеств, педагогическая диагностика.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

преемственности, интеграции;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Мониторинг качества условий обеспечения образовательного процесса осуществлялся по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Объектом данного мониторинга являются требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации ООП ДО, а также условиям развивающей предметно-пространственной среды. Проводился с целью поддержки позитивной социализации и

индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определения комплекса основных характеристик дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана МОУ. В работе по проведению мониторинга качества образования используются методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- опрос участников образовательного процесса;
- анкетирование, тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- сравнение и анализ;
- посещение занятий и открытых мероприятий;
- анализ документов; обследование.

По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета, ППк МОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

На основании изучения результатов мониторинга состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

По результатам мониторинга достижений воспитанников, проведенного в 2021 году, 100% детей подготовительных к школе групп готовы к началу школьного обучения. Из общеобразовательных подготовительных к школе групп, из подготовительной к школе группы с ограниченными возможностями здоровья ОНР № 5, № 3 выпущено в школу 92 воспитанника, из них с высоким уровнем подготовки к школе - 81%, средним уровнем подготовки - 19%. Все выпускники (100%) освоили программу дошкольного образования. Речевое развитие в норме. 96 % выпускников имеют высокий или необходимый уровень математического

развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Все выпускники подготовительных к школе групп с ограниченными возможностями здоровья пройдут дальнейшее обучение в массовых общеобразовательных школах, остальные выпускники идут учиться как в общеобразовательные школы, так и в гимназии и лицеи.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МОУ Центра развития ребенка № 2.

Анализ показателей указывает на то, что МОУ Центр развития ребенка № 2 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**Показатели деятельности
МОУ Центра развития ребенка № 2
Центрального района Волгограда,
подлежащего самообследованию
(по итогам 2021 года)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	433
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	431
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	366
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	433
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	431
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27/6,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	433/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/52,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/47,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18/47,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/39,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/34,2%
1.8.1	Высшая	8/21,5%
1.8.2	Первая	5/13,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	10/26,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/15,18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	4 /10,5%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/23,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90/128%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	38/433
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,31 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	19 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да